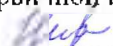



СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете
МБУ ДО ЦВР
Протокол от «02» февраля 2015г. № 3

Учено мнение
первичной профсоюзной организации
МБУ ДО ЦВР
(протокол от «02» февраля 2015г. № 2)
Председатель
первичной профсоюзной организации
 Нефедова И.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦВР
 Л.Г. Костюк
Приказ от «02» февраля 2015г. №38



Порядок о формах, периодичности текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестациях обучающихся МБУ ДО ЦВР

1. Общие положения

Аттестация обучающихся детских творческих объединений МБУ ДО ЦВР является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет оценить реальную результативность совместной творческой деятельности всем его участникам.

Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи:

- определить уровень теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;
- проанализировать полноту реализации программы детского объединения, соответствие прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации образовательной программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Аттестация строится на принципах учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; специфики деятельности детского объединения; необходимости, обязательности и открытости проведения аттестации; свободы выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

В образовательном процессе в целом и каждого детского объединения в частности аттестация выполняет ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их творческого развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса

- социально-психологическую, так как дает каждому возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Организация процедуры аттестации

Аттестация может быть промежуточной и итоговой.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в конце учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации: апрель- май.

По окончании полного курса обучения проводится **итоговая аттестация**.

Формы проведения аттестации могут быть разнообразными, но должны быть психологически щадящими, способствовать формированию у детей потребности в познании, развивать целеустремленность, любознательность, творческое воображение.

Формы аттестации:

- Контрольные, тестовые или итоговые задания.
- Защита творческих работ и проектов.
- Создание проблемных, затруднительных заданий.
- Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).
- Зачет.
- Олимпиада.
- Конкурсы.
- Соревнования.
- Деловые и тематические игры.
- Анкетирование.
- Собеседование.
- Фронтальный опрос.
- Групповая оценка работ.
- Передача обучающемуся роли педагога.
- Алгоритмизация действий обучающихся: наблюдение за соблюдением правил и логики действий при выполнении определенного задания.
- Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
- Индивидуальные карточки (карта индивидуальных достижений).

Программа аттестации обучающихся при любой форме проведения по любой направленности должна содержать методику проверки теоретических и практических умений и навыков.

Педагог имеет право самостоятельно определять форму аттестации в соответствии со спецификой образовательной деятельности, программы и прогнозируемыми результатами.

Не менее чем за месяц до проведения аттестации детского объединения педагог должен в письменном виде представить администрации Центра график и программу аттестации. На основании представленных заявок не позже чем за две недели составляется общий график проведения итоговой аттестации воспитанников Центра, который утверждается директором, согласуется с профсоюзным комитетом и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

Для проведения итоговой аттестации воспитанников формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации Центра, педагоги дополнительного образования (имеющие высшую квалификационную категорию).

3. Оценка результатов аттестации

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;

- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня практических умений и знаний программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

4. Оценка, оформление и анализ результатов итоговой аттестации

Результат аттестации фиксируется на следующих уровнях: низкий (минимальный), средний (базовый), высокий (творческий).

Характеристика уровней:

- низкий (минимальный) – обучающийся освоил программу, приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков минимально;
- средний (базовый) – обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале;
- высокий (творческий) – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, принимает участие в конкурсах, выставках, соревнованиях разных уровней.

Критерии образовательной деятельности по каждой программе разрабатываются педагогом дополнительного образования.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации анализируются по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших образовательную программу, частично освоивших программу, освоивших минимально;
- количество обучающихся (%), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Итоги аттестации обучающихся рассматриваются на Педагогическом совете. По итогам аттестации воспитанникам, успешно завершившим обучение по конкретным образовательным программам, выдаются свидетельства, заверенные печатью учреждения и подписью директора. Данные свидетельств заносятся в журнал учета с указанием регистрационного номера.